

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014
ISSN: 2316-8285

DIA DA MATEMÁTICA E O PIBID NO LA SALLE¹

Felix Penna dos Santos²
Lauren Isabely Cavali³
Mauricio Berns⁴
Renata Voitena⁵

Resumo: Com o presente trabalho busca-se divulgar a iniciativa de trabalho organizada pelo PIBID Matemática UTFPR-PB, referente à comemoração do Dia Nacional da Matemática nas escolas parceiras, bem como incentivar a prática da mesma, destacando os pontos positivos e negativos da atividade; e fazendo as considerações necessárias acerca de uma próxima aplicação. Constatou-se o grande envolvimento dos alunos e o interesse pelas atividades propostas sendo, portanto um indicativo de continuidade do trabalho iniciado.

Palavras chave: Dia da matemática, PIBID, atividades lúdicas.

Introdução

Buscando incentivar e cativar os alunos do Colégio Estadual La Salle, localizado em Pato Branco-PR, foi realizado no dia 06 de maio, no qual se comemora o Dia Nacional da Matemática, algumas atividades recreativas. A iniciativa partiu de um grupo de alunos bolsistas do PIBID tendo por objetivo despertar nos alunos a curiosidade para a procura do conhecimento e minimizar a visão, muitas vezes preconceituosa de uma disciplina difícil.

Este texto tem a intenção de relatar e analisar a experiência vivenciada pelos bolsistas em propiciar atividades recreativas a todos os alunos de uma escola pública, tendo como pano de fundo, conteúdos matemáticos. Do mesmo modo, notificar a importância e consolidação desta área do conhecimento, uma vez que instituiu-se um Dia Nacional para comemorar a Matemática.

O PIBID

O Pibid (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) apresenta-se como uma forma de aperfeiçoar e valorizar a formação e atuação de professores na Educação Básica. Este programa fornece bolsas para os estudantes de licenciatura e estabelece uma parceria com as escolas da rede pública de ensino, nas quais os bolsistas realizam seus trabalhos.

¹ Trabalho realizado com a colaboração de todos os bolsistas PIBID do Colégio Estadual La Salle, acadêmicos da UTFPR-PB.

² Acadêmico de Licenciatura em Matemática da UTFPR-PB: Felix.penna@gmail.com

³ Acadêmico de Licenciatura em Matemática da UTFPR-PB: Lauren_lalicavali@hotmail.com

⁴ Acadêmico de Licenciatura em Matemática da UTFPR-PB: mauricioberns1997@gmail.com

⁵ Acadêmico de Licenciatura em Matemática da UTFPR-PB: renatavoitena@gmail.com

Os projetos desenvolvidos nas escolas visam inserir os estudantes de licenciatura no contexto escolar, buscando confrontar teoria e prática com atividades didático-pedagógicas, através da orientação de professores do curso e da escola. Dentre os objetivos deste programa temos: incentivar a formação de professores com nível superior para a educação básica; valorização do magistério; integração entre ensino superior e educação básica; articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Dia da matemática

O dia Nacional da Matemática é comemorado em 6 de maio, em homenagem ao professor Júlio César de Mello e Souza (Rio de Janeiro, 6 de maio de 1895 — Recife, 18 de junho de 1974), mais conhecido pelo heterônimo de Malba Tahan. Através de suas fábulas reconhecidas nacional e internacionalmente, o autor contribuiu de maneira significativa para o Ensino da Matemática, estimulando a visão desta como uma disciplina interessante, divertida e desafiadora.

Este dia foi instituído pela lei nº 12.835, de 26 julho 2013, com o objetivo de incentivar a disseminação da disciplina, através de atividades educativas diferenciadas e lúdicas: “fica instituído o Dia Nacional da Matemática, a ser comemorado anualmente em todo o território nacional no dia 6 de maio, data de nascimento do matemático, educador e escritor MALBA TAHAN.” (Brasil, Lei nº 12.835, art.1). É importante ressaltar que “o Poder Executivo incentivará a promoção de atividades educativas e culturais alusivas à referida data.” (Brasil, Lei nº 12.835, art.2). A lei entrou em vigor no mesmo dia de sua publicação, dia 26 de junho de 2013.

821

O Dia da Matemática no Colégio La Salle

Durante o mês de abril, os seminários do PIBID voltaram-se para a preparação das atividades do Dia da Matemática, com o intuito de promover a matemática como uma área das ciências exatas que também pudesse mostrar-se interessante, útil e motivadora de novos problemas.

A proposta apresentada aos grupos de trabalho foi a elaboração de um mural contendo curiosidades matemáticas e informações sobre o dia 06 de Maio, além da elaboração de atividades dinâmicas a serem promovidas em cada colégio, exatamente na data em que se comemora o Dia Nacional da Matemática.

O grupo de pibidianos do Colégio La Salle levou em consideração que trabalharia com diferentes níveis de ensino ao elaborar as atividades. As abordagens em sala deveriam ser breves, visto que tomariam parte do tempo da aula em decorrência. Foi definido então, que em turmas do Ensino Fundamental seria aplicada a Competição de um jogo intitulado “Tabuada na Testa” e para o Ensino Médio foram elaboradas atividades investigativas intituladas “Enigmas Matemáticos”.

O mural foi elaborado com o objetivo de complementar as abordagens realizadas na sala de aula como promoção do Dia Nacional da Matemática. O grupo decidiu anexá-lo no pátio, próximo ao refeitório e apostou em informações pequenas de modo que todos os alunos pudessem conferi-lo totalmente durante o intervalo.

Atividades

O grupo selecionou atividades competitivas, pois estas motivam os alunos a darem o melhor de si de maneira espontânea e os conduzem à auto reflexão sobre seus resultados. Segundo Grando (2000):

É na ação do jogo que o sujeito, mesmo que venha a ser derrotado, pode conhecer-se, estabelecer o limite de sua competência enquanto jogador e reavaliar o que precisa ser trabalhado, desenvolvendo suas potencialidades, para evitar uma próxima derrota. O “saber perder” envolve este tipo de avaliação. (Grando; 2000: p. 28)

A Tabuada na Testa é uma atividade que tem como objetivo incentivar o estudo da tabuada e estimular o raciocínio através do cálculo mental. O material utilizado para esta atividade consiste em dois baralhos que são enumerados de 1 a 9. O juiz do jogo embaralha as cartas e em seguida dois jogadores devem posicionar-se um de frente para o outro e pegar cada um uma carta sem olhar sua face e colocá-la em sua testa com o numero voltado para frente. Em seguida, o juiz deve informar o resultado da multiplicação dos números. O primeiro jogador a responder corretamente o número que está em sua própria testa ganha a partida. Em caso de empate uma nova rodada será proposta.

A competição realizada em cada uma das turmas do ensino fundamental procedeu da seguinte maneira: Os alunos eram divididos em duas filas iguais, em seguida, os primeiros alunos de cada fila se dirigiam à frente da turma e iniciavam uma partida. O vencedor iria para o final da fila, enquanto o seu adversário deveria retornar a sua carteira. Conforme necessário, os alunos eram organizados em duas filas novamente

até que restasse um único aluno, considerado o vencedor da competição. Este recebeu uma medalha de Honra ao Mérito.

O grupo observou uma grande receptividade por parte dos alunos no desenvolvimento desta atividade, que em sua maioria desconheciam o fato de existir uma data específica para se comemorar o Dia da Matemática. Durante as competições os participantes foram influenciados a refletir sobre seus resultados. Verificou-se que nem sempre alunos com melhor desempenho em termos de nota foram os vencedores da competição.

Na sequência, foi trabalhada a atividade Enigmas Matemáticos. Esta, tem por objetivo, promover o trabalho em conjunto e a atitude investigativa dos integrantes de cada equipe.

Os “Enigmas Matemáticos” consistem em palavras secretas relacionadas aos conteúdos de Matemática estudados no Ensino Médio, que devem ser desvendadas através de dicas por equipes de cinco a seis alunos. Cada palavra secreta possui três dicas que são exibidas no decorrer da atividade conforme a necessidade das equipes. Tais dicas são apresentadas da seguinte maneira:

- Primeira dica: Palavra ou frase relacionada ao nome do conteúdo;
- Segunda dica: Imagem contendo referência ao conteúdo ou ao nome do conteúdo;
- Terceira dica: Palavra ou frase (mais explícita) relacionada ao nome do conteúdo.

Se as dicas se esgotarem e ainda assim as equipes não chegarem a solução, a palavra secreta é exibida parcialmente através de espaços vazios e algumas de suas letras. A equipe que acerta a palavra secreta ganha um ponto na rodada. Ao final de dez rodadas, vence a equipe com mais pontos.

A atividade decorreu de forma breve, mas ainda assim foi possível observar uma interação positiva por parte dos alunos, que na expectativa de chegar a uma solução antes do time adversário, trocaram informações entre si e conforme necessário consultaram seus cadernos de Matemática.

Considerações

É extremamente interessante o grau de envolvimento dos alunos nas atividades propostas, percebeu-se que com atividades diferenciadas e bem planejadas é possível

despertar o gosto pela matemática em boa parte dos alunos. É também possível através da ludicidade ensinar matemática significativamente.

Alguns problemas são inevitáveis, visto que se trabalha com diferentes personalidades, enquanto alguns alunos são extremamente competitivos e participativos, alguns não se agradam com tais atividades. É importante que o professor ou coordenador da atividade saiba envolver o aluno de tal forma que ele disponibilize-se a participar por vontade própria e não pela ‘obrigação’ em participar. É de fundamental importância também que o professor verifique se a turma é receptiva a tal atividade e se a mesma irá contribuir para o processo de ensino aprendizagem de forma significativa.

A partir de atividades relativamente simples, foi possível movimentar a escola toda em prol do processo de ensino aprendizagem de matemática, mostrando à todos o quanto é importante o trabalho em conjunto, promovendo também a solidariedade daqueles que já sabem com aqueles que ainda não aprenderam, envolvendo todos e garantindo visibilidade ao Dia Nacional da Matemática.

Referências Bibliográficas

- GRANDO, Regina C. **O Conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula.** 239 f. Tese – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000
- PIBID MATEMÁTICA UTFPR CÂMPUS PATO BRANCO. Disponível em <www.pibidmatematicapb.wix.com/utfpr> Acessado em 13 set. 2014.
- Lei 12.835/2013** .Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/l12835.htm>. Acesso em: 13 set. 2014.